В Оргкомитет регионального конкурса профессионального мастерства

педагогических работников Приморского края

«Уроки финансовой грамотности» 2025

Номинация: Лучшая методическая разработка внеклассного или внеурочного мероприятия по финансовой грамотности

Участник: Трепенок Елена Александровна

**Внеклассное мероприятие по финансовой грамотности «От прошлого в настоящему» (История денег) для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями)**

с.Краснореченский, 2025г.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Пояснительная записка………………………………………………………….3

Сценарий внеклассного мероприятия

«От прошлого в настоящему» (История денег)………………………………..4

Библиографический список используемых источников………………………11

**Пояснительная записка**

Современный мир предъявляет высокие требования к уровню финансовой грамотности населения, начиная с раннего возраста. Особенно важным становится формирование начальных экономических представлений у детей, имеющих интеллектуальные нарушения.

Вопрос изучения истории денег является актуальным, поскольку формирует основы финансовой грамотности обучающихся, расширяя их представления о мире экономики и денежного обращения. Мероприятие позволяет познакомить школьников с историей развития денежных средств, начиная с древнего периода до современности, что способствует развитию экономического мышления и формированию навыков рационального отношения к финансам. Предлагаемый сценарий представляет собой игровое мероприятие, направленное на ознакомление школьников с простыми экономическими понятиями ("деньги", "купить", "продать", "заработать"). Использование игровой формы способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, развивает интерес к новым знаниям и повышает мотивацию к обучению. Важным преимуществом сценария является возможность индивидуального подхода к каждому ребёнку, учитывая особенности его психического и физического развития.

Понимание важности денег и их роли в обществе помогает детям осознать значимость бережливого отношения к семейному бюджету, необходимость планирования расходов и доходов, а также воспитывает ответственность и самостоятельность в принятии финансовых решений.

Таким образом, данное мероприятие направлено на повышение уровня осведомленности учащихся о значении денег, видах денежных единиц и способах их использования, а также развитие критического мышления и умения вести диалог на экономические темы.

**Сценарий внеклассного мероприятия**

**«От прошлого в настоящему» (История денег)**

**Цель мероприятия:** изучение вопросов истории возникновения денег и их прогрессивной роли в мировой экономике для расширения кругозора обучающихся.

**Задачи мероприятия:**

1) формировать навыки финансовой грамотности и культуры экономического мышления;

2) показать значение денег в жизни людей;

3) объяснить, какие виды денег существуют;

4) формировать навыки обращения с деньгами;

5) воспитывать умение общаться.

6) развивать объяснительную форму речи, память, внимание, мышление.

**Целевая аудитория:** дети с ОВЗ, возраст – 14-15 лет.

**Методы и приемы**: выполнение детьми практических заданий, решение логических задач и проблемных ситуаций; отгадывание загадок; использование художественного слова; словесные инструкции.

**Формы:** индивидуальная, фронтальная работа, работа в парах и группах.

**Оборудование:** презентация, проектор, экран, раздаточный материал, карандаши или ручки для участников игры, купюры и монеты разных номиналов, ноутбуки.

**Ход мероприятия:**

**Организационный момент**.

**Учитель:** Сегодня мы совершим с вами путешествие от прошлого в настоящее. Но сначала проведём небольшую разминку. Ответьте на вопросы.

1.Денежные доходы и расходы. (бюджет)

2.Деньги, которые получают студенты. (стипендия)

3.Деньги, которые получают пожилые люди. (пенсия)

4.Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).

5.Особый товар, на который можно обменять любой другой товар. (богатство, которое можно копить)

**Учитель:**

Деньги... Их проклинают и прославляют, им радуются и без них плачут, их воруют и теряют, их дарят и забирают, их любят и ненавидят…

О них пишут стихи и слагают песни.

Их используют в пословицах и поговорках.

**Работа в группах.**

А сейчас я предлагаю вам поиграть: у каждой из групп на столе конверт, в котором лежат разрезанные на части пословицы. Найдите свою пару, составьте всю пословицу целиком.

На деньги ума не купишь. Мужик богатый гребёт деньги лопатой.

Монета карман не тянет. Здоров буду - и денег добуду.

Чужие деньги считать не разбогатеть. Без копейки рубля нет.

Считай деньги в своём кармане. Деньги - гости: то нет, то горсти.

Уговор дороже денег.

**Рассказ об истории появления денег.**

**Учитель:** Некоторые думают, что деньги были всегда. Ещё бы! Такая хорошая штука! Ведь за деньги можно купить множество хороших вещей. А просто так их никто не даст. Но на самом деле деньги были не всегда. Когда-то их вовсе не было.

Давайте попробуем себе на минутку представить, что современный человек оказался без денег. Скажите, как он будет себя чувствовать, какой будет его жизнь? (ответы детей) А откуда в нашей жизни, в жизни наших предков появились деньги?

**Учитель:** Деньги — одно из величайших человеческих изобретений. Происхождение денег связано с 7 — 8 тысячелетием до нашей эры. (Приложение 1. Презентация)

В далёкие времена люди не покупали товары за такие деньги, к которым мы привыкли сейчас. Сначала они менялись разными вещами. Каждый ремесленник умел делать что-то одно. Кто-то шил одежду, а кто-то делал посуду. У горшечника было много горшков, но ему и его семье нужны были рубашки. И он предлагал портному свои горшки. Такой обмен называется «бартер». Слово бартер английского происхождения. Оно обозначает «обмен». Так торговали между собой и древние люди, которые жили в далёкую эпоху - 10 тысяч лет до нашей эры. Но со временем люди учились делать всё более красивые вещи. На рубашках портных появилась вышивка и кружева. А на глиняных горшках - росписи и глазурь. Люди тратили на свои изделия больше времени и умений, а значит они становились дороже. И за один красивый кувшин можно было уже выменять несколько рубашек.

Гончары меняли горшки и кувшины, кузнецы - наконечники для стрел, ножи, топоры. Земледельцы - зерно, растительное масло, скотоводы - быков, овец, шерсть и кожу. Но обменивать товары очень сложно, т.к. ценность вещей и продуктов разная. Например, за одного барана можно было получить два топора или четыре кувшина.

-А как же быть тем, кто ни шить, ни лепить не умеет? (Ответы детей)

(Если ты хорошо поёшь, тебя приглашают на праздник, ты выступаешь. А за это тебе дают продукты)

-Но ни того, ни другого не скопишь - продукты хранятся не долго, а значит труд может просто пропасть зря! Поэтому со временем люди договорились обменивать товары на универсальные вещи, а позднее и на деньги.

Во многих странах мира в древности вместо денег использовались небольшие раковины моллюска каури. Интересно, что даже их пытались подделать мошенники, вытачивая из кости и камня.

Чем больше люди познавали мир. Тем дальше они путешествовали. Плавали на кораблях в другие страны. И тогда должны были стать понятными и общими способы оплаты за еду, питьё одежду и другие товары.

В те времена уже стали появляться деньги, почти похожие на известные нам, например, монеты. Самые близкие к современным монетам деньги придумали в Китае. Но похожи они были… на те же ракушки каури! Только отлиты из бронзы.

Самые необыкновенные из древних денег – это камни с отверстием посередине – раи. Некоторые раи были весом в 4 тонны и почти 4 метра в диаметре.

Из бронзы отливали и другие виды китайских денег. Они были выполнены в форме мотыг, лопат, ножей. Археологи нашли много таких, но точно не знают, почему форма была именно такой. Интересно, что все древнекитайские монеты были с дырочками. Китайцы нанизывали монеты на шнурки из шёлка или кожи. Так «бусами» деньги и перевозили.

На Руси еще для оплаты использовались меха. От куницы (зверек) происходило название денег - куна. На смену шкуркам пришло серебро, основной денежной единицей была гривна – серебряный слиток определенного веса. Гривну можно было разрубить на части, отсюда и пошло название рубль. Чтобы не испытывать неудобств, деньги, то есть гривны, решили изготовливать одного веса. Новгородский рубль весил 200 граммов. Сколько будет весить 10 рублей? 100 рублей? (**работа в парах**). Легко ли ходить на рынок с кошельком, который весит 20 килограммов? Гривны были слишком тяжелы, поэтому их заменили копейками. Копейка весила 1 грамм и чеканилась из серебряной проволоки.

Почему копейку называют копейкой? Давайте рассмотрим её. Что на ней изображено? (На ней изображен всадник с копьём)

**Работа в группах.**

**Игровые упражнения:** «Найди копейку», «Найди монеты с изображением всадника с копьём».

**Учитель:** Скажите мне, пожалуйста, почему люди начали использовать деньги из металлов? (ответы детей)

Начиная с 18 века все монеты на Руси были круглыми. Это произошло благодаря денежной реформе Петра I, в рамках которой на монетных дворах появились станки, и монеты начали печатать на них. Внешние данные монеты составляют монетный тип: на ней есть рамка, окаймляющая монетное поле, где размещены изображения и надписи. Монеты как бы одеты в национальный мундир: здесь могут быть герб, портрет правителя, его имя и почетные титулы, изображения, связанные с памятными событиями.

**Игровая пауза. Конкурс. «Блиц-опрос»**

1. Что считать в чужом кармане нехорошо, но очень интересно? (деньги)

2. Какое животное всегда при деньгах? (свинья)

3. Наказание деньгами за нарушение? (штраф)

4. Что нельзя делать ни в своем, ни в чужом доме, а то деньги водиться не будут? (свистеть)

5. Назовите «экономическую» породу собак (такса)

6. Что делает с рублем копейка? (бережет)

7. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей)

8. Как называется место продажи новогодних елок? (ёлочный базар)

**История появления бумажных денег.**

**Учитель:** Скажите, а когда в России появились бумажные деньги? (ответы детей) В истории есть интересный и курьезный факт, связанный с деньгами. Он относится к периоду правления императрицы Елизаветы Петровны, дочери царя Петра Первого. Императрица Елизавета Петровна заказала оду в свою честь известному ученому Михаилу Ломоносову. За понравившуюся ей оду она пожаловала ученому премию в две тысячи рублей. Премию выплатили медными монетами, общий вес которых составил три с лишним тонны. На перевозку «премии» потребовалось несколько подвод. Значит, металлические деньги были не всегда удобны.

Впервые бумажные деньги появились в Китае, в ХIII веке; и только к ХVII веку бумажные деньги распространились в большинстве европейских стран. В 1769 г. Екатерина II ввела в России бумажные деньги, ее портрет украшал 100-рублевую купюру. В простонародье эту купюру называли «Катенька» - по имени императрицы.

**Работа в группах:**

-Назовите плюсы и минусы бумажных денег.

-Назовите плюсы и минусы металлических денег.

-Где хранили деньги?

Сначала деньги и драгоценности хранили просто дома, но, к сожалению, во все времена встречались люди, которые хотели завладеть чужими богатствами. Чтобы сберечь деньги, в давние времена пользовались сундуками и ларцами. Прятали монеты в глинные горшки, закапывали в землю. Вот почему до сих пор некоторые люди с увлечением ищут клады.

А потом люди изобрели сейф. Сейфы сделаны таким образом, чтобы в них деньги, украшения и документы были в безопасности. А если сумма небольшая можно взять копилку. Какая самая популярная копилка?

-Но взрослые копят свои сбережения другими способами, не пользуясь для этого копилками. Они используют для этого банки, делая вклады, то есть помещая свои деньги в банк на хранение.

Банк - это такое учреждение, где люди могут оставить деньги на хранение или взять необходимую сумму в долг. А оформить все эти операции помогают специально обученные сотрудники банка.

**Интерактивная игра «Кто хочет стать миллионером».** (Приложение 2)

**Итог:** -Что нельзя купить за деньги? (ответы детей).

За деньги можно купить кровать, но не сон;

Еду, но не аппетит;

Лекарство, но не здоровье;

Дом, но не домашний очаг;

Книги, но не ум;

Украшения, но не счастье;

Религию, но не спасение.

-Сегодня я хочу закончить наше мероприятие замечательными словами.

«Человек живёт на земле не для того, чтобы стать богатым, но для того чтобы стать счастливым».

**Библиографический список используемых источников**

1. pikabu.ru›otdokhnem poslovitsyi pro dengi 5932639 – пословицы про деньги
2. multiurok.ru›Обо мне›ighra-finansovaia… - игры
3. «Книга о финансовой грамотности» (Елизавета Лосева)